

**PENGUNAAN STRATEGI *MODELING THE WAY* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 03 KARANGMOJO
KECAMATAN TASIKMADU KABUPATEN KARANGANYAR
TAHUN AJARAN 2013/2014**

NASKAH PUBLIKASI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Disusun oleh:
ARI PURWANTI
A510100126**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013/2014**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 – Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 717417 Fax: 715448 Surakarta 57102

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir:

Nama : Dra. Sri Hartini, S.H, M.Pd

Pangkat/Golongan : IV A Lektor Kepala

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi (tugas akhir) dari mahasiswa:

Nama : Ari Purwanti

NIM : A 510 100 126

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul : **PENGUNAAN STRATEGI *MODELING THE WAY* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS V SD
NEGERI 03 KARANGMOJO KECAMATAN TASIKMADU KABUPATEN
KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2013/2014**

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan. Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat digunakan seperlunya.

Surakarta, 01 Maret 2014

Pembimbing,


Dra. Sri Hartini, S.H, M.Pd
NIK.501

SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI SKRIPSI

Bismillahirrohmanirrohim

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ARI PURWANTI
NIM : A 510 100 126
Fakultas/Program Studi : FKIP/PGSD
Jenis : Skripsi
Judul : Penggunaan Strategi *Modeling The Way* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V SD Negeri 03 Karangmojo Kecamatan Tasikmadu Kabupaten Karanganyar Tahun Ajaran 2013/2014.


Dengan ini menyatakan bahwa saya menyetujui untuk:

1. Memberikan hak bebas royalti kepada Perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalih mediakan / mengalih formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, serta menampilkan dalam bentuk *softcopy* untuk kepentingan akademis kepada Perpustakaan UMS, tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis / pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya

Surakarta, 03 Maret 2014

Yang Menyatakan



ARI PURWANTI

A 510 100 126

ABSTRAK

PENGUNAAN STRATEGI *MODELING THE WAY* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 03 KARANGMOJO KECAMATAN TASIKMADU KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2013/2014

Ari Purwanti, A 510 100 126, Jurusan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 77 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA melalui strategi *Modeling The Way*. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas V SD Negeri 03 Karangmojo yang berjumlah 26 siswa. Guru sebagai subjek pelaku tindakan dan siswa sebagai subjek penerima tindakan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Adapun instrumen dalam pengumpulan data adalah lembar observasi, lembar wawancara, RPP, dan soal tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis interaktif yang terdiri dari reduksi data, paparan data, dan penarikan kesimpulan. Adapun prosedur penelitian dilakukan melalui dua siklus dan setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Hasil penelitian mampu menjawab rumusan masalah, mencapai tujuan penelitian dan menjawab hipotesis penelitian yaitu: strategi pembelajaran *Modeling The Way* dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas V SD Negeri 03 Karangmojo Kecamatan Tasikmadu Kabupaten Karanganyar. Dibuktikan dengan hasil analisis data rata-rata hasil belajar siswa meningkat yaitu sebelum dilakukan tindakan hasil belajar siswa yang mencapai KKM hanya sebesar 23,07%, kemudian pada siklus I meningkat menjadi 73,07%, dan diakhir tindakan pada siklus II hasil belajar siswa yang mencapai KKM sebesar 88,46%. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Modeling The Way* dapat meningkatkan hasil belajar IPA.

Kata Kunci : *Hasil belajar, Strategi Modeling The Way*

A. PENDAHULUAN

Menurut Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pasal 6 ayat (2) dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 22 tahun 2006 bahwa cakupan untuk mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi pada SD/MI/SDLB dimaksudkan untuk mengenal, menyikapi, dan mengapresiasi ilmu pengetahuan dan teknologi serta menanamkan kebiasaan berfikir dan berperilaku ilmiah yang kritis, kreatif dan mandiri.

Berhasil tidaknya suatu proses pendidikan dapat dipengaruhi oleh pembelajaran yang berlangsung. Pembelajaran merupakan interaksi dua arah dari seorang guru dan peserta didik, di mana antara keduanya terjadi komunikasi yang intens dan terarah menuju pada suatu target yang telah ditetapkan sebelumnya. Dalam proses pembelajaran selalu melibatkan tiga komponen pokok, yaitu komponen pengirim pesan (guru), penerima pesan (siswa), dan komponen pesan itu sendiri yang biasanya berupa materi pelajaran (Sanjaya, 2012: 162).

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan pada kelas V SD Negeri 03 Karangmojo dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, guru dihadapkan pada persoalan rendahnya hasil belajar siswa. Beberapa faktor permasalahan rendahnya hasil belajar siswa, salah satunya ialah berasal dari guru. Selama ini guru belum mengembangkan metode yang tepat. Guru masih menggunakan metode yang konvensional, sehingga suasana dalam pembelajaran menjadi membosankan. Guru juga kurang membiasakan

menggunakan media yang tepat saat pembelajaran berlangsung. Sebagai salah satu solusinya, guru dituntut untuk dapat memilih dan menggunakan metode dan strategi pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM). Salah satu bentuk strategi pembelajaran yang dapat diterapkan dalam penelitian ini adalah strategi *Modeling The Way*. Zaini (2008: 76) menjelaskan strategi *Modeling The Way* adalah memberi kesempatan kepada peserta didik mempraktikkan keterampilan spesifik yang dipelajari di kelas melalui demonstrasi. Siswa diberi waktu untuk menciptakan skenario sendiri dan menentukan bagaimana mereka mengilustrasikan keterampilan dan teknik yang baru saja dijelaskan.

Berdasarkan permasalahan diatas, tujuan penelitian ini untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pada pembelajaran IPA melalui strategi *Modeling The Way* serta dapat memberikan manfaat bagi guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.

B. LANDASAN TEORI

Istilah Ilmu Pengetahuan Alam atau IPA dikenal juga dengan istilah sains. Dalam bahasa Inggris, kata sains berasal dari kata *science* yang berarti "pengetahuan". *James Conan* (dalam Samatowa, 2010: 1) mendefinisikan sains sebagai suatu deretan konsep serta skema konseptual yang berhubungan satu sama lain, dan yang tumbuh sebagai hasil eksperimentasi dan observasi, serta berguna untuk diamati dan dieksperimentasikan lebih lanjut.

Menurut Samino dan Marsudi (2012: 19) “belajar adalah proses yang harus dilalui manakala seseorang ingin mencapai sesuatu yang diharapkan dapat berhasil dengan baik”.

Menurut Samino dan Marsudi (2012: 48) “hasil belajar adalah hasil usaha yang diterima seorang siswa setelah selesai melakukan kegiatan belajar, adapun hasilnya dapat berupa angka, huruf, maupun tindakan dan wujud kongkritnya dapat berupa raport, transkrip nilai, ijazah, piagam, sertifikat atau bentuk-bentuk lainnya”. Menurut Benyamin Bloom (dalam Sudjana, 2010: 22) berpendapat bahwa domain hasil belajar ataupun ciri-ciri perubahan belajar dapat diklasifikasikan ke dalam tiga ranah, yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotoris.

Dari pengertian para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah hasil yang diperoleh siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dan merupakan penilaian yang dicapai seorang siswa untuk mengetahui sejauh mana bahan pelajaran atau materi yang diajarkan sudah diterima siswa.

C. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yaitu penelitian yang dilakukan oleh guru ke kelas atau di sekolah tempat mengajar dengan penekanan pada penyempurnaan atau peningkatan proses dan praksis pembelajaran (Arikunto, 2006: 96).

Penelitian ini termasuk penelitian tindakan kelas (PTK) yaitu penelitian yang dimaksudkan untuk memberikan informasi bagaimana

tindakan yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Sehingga penelitian ini difokuskan pada tindakan-tindakan sebagai usaha untuk meningkatkan hasil belajar pembelajaran IPA.

Sekolah yang dijadikan tempat penelitian mengenai strategi *Modeling The Way* adalah SD Negeri 03 Karangmojo, yang beralamatkan di Jl. Ngablak Desa Karangmojo, Tasikmadu. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan November 2013 sampai bulan Februari 2014. Adapun langkah-langkah yang ditempuh dalam penelitian tindakan kelas ini melalui empat tahapan utama sebagai berikut: (1) Perencanaan (*planning*), (2) Tindakan (*acting*), (3) Pengamatan (*observing*), dan (4) Refleksi (*reflecting*).

Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data yang yang digunakan, yaitu metode observasi, metode wawancara, metode tes, dan metode dokumentasi.

Validitas data dalam penelitian ini menggunakan triangulasi. Menurut Moleong (dalam Sukardi, 2006: 106) “triangulasi adalah tehnik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan suatu kejadian yang diluar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data-data yang ada”. Triangulasi dalam penelitian ini dilakukan dengan cara triangulasi tehnik dan triangulasi sumber. Untuk instrumen yang berupa tes diuji dengan validitas isi. Validitas isi menurut Sugiyono (2010:129) yaitu membandingkan antara isi instrumen dengan materi pelajaran yang telah diajarkan.

Analisis data dalam penelitian ini terdiri dari tiga komponen yang saling terkait satu sama lain, yaitu reduksi data, paparan data, dan penarikan kesimpulan seperti yang diungkapkan oleh Miles dan Huberman (dalam Susilo, dkk. 2009: 103).

Untuk dapat mengukur keberhasilan suatu tindakan diperlukan indikator pencapaian. Yang menjadi indikator pencapaian dalam penelitian ini adalah peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA. Siswa dapat memperoleh nilai pada siklus I sekurang-kurangnya 50% dan pada siklus II sekurang-kurangnya 75% siswa memperoleh nilai \geq KKM yaitu ≥ 65 .

D. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Strategi *Modeling The Way* memberi kesempatan kepada peserta didik mempraktikkan keterampilan spesifik yang dipelajari di kelas melalui demonstrasi. Setelah diterapkan dalam pembelajaran IPA ternyata strategi tersebut dapat menumbuhkan keaktifan siswa, menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, menjadikan pembelajaran tidak lagi berpusat pada guru, siswa tidak lagi berperan sebagai objek dalam pembelajaran sehingga hasil belajar siswa juga meningkat (Zaini, 2008: 76)

Penelitian Tindakan Kelas ini dilakukan dalam dua siklus. Masing-masing siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti kemudian dianalisis dan direfleksi pada tiap akhir siklus untuk menentukan keberhasilan penelitian apakah perlu dilanjutkan ke siklus berikutnya ataupun tidak.

Dalam pelaksanaan siklus I guru menerapkan strategi *Modeling The Way* dalam pembelajaran IPA. Kemampuan guru dalam menggunakan strategi *Modeling The Way* pada pembelajaran IPA belum maksimal. Dalam pelaksanaan pembelajarannya masih ada beberapa siswa terlihat bingung dalam mengikuti kegiatan pembelajaran karena petunjuk guru belum begitu jelas. Guru belum dapat mengelola kelas dengan baik sehingga suasana pembelajaran belum kondusif, masih ada beberapa siswa yang ramai sendiri saat siswa lain membacakan hasil diskusinya. Guru juga belum dapat mengelola waktu dengan baik, akan tetapi pada pertemuan kedua siswa sudah mulai terbiasa dengan strategi yang diterapkan guru sehingga tidak bingung lagi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa yang ramai saat pembelajaran berkurang sedangkan siswa yang aktif dalam pembelajaran meningkat meskipun belum maksimal, guru juga sudah dapat mengelola waktu dengan baik.

Pada siklus I pertemuan pertama menunjukkan nilai rata-rata 72,61 kemudian setelah dilaksanakan pertemuan yang kedua meningkat menjadi 75,07, sehingga rata-rata hasil belajar pada siklus I ini adalah 73,83. Dapat disimpulkan mengalami peningkatan yaitu 19 siswa atau 73,07% siswa sudah mencapai KKM naik 50% dari pra siklus dan yang belum tuntas sebanyak 7 siswa atau 26,92%.. Namun angka tersebut belum mencapai indikator pencapaian karena belum mencapai 75% sehingga penelitian tindakan dilanjutkan pada siklus II.

Dalam pelaksanaan siklus II menunjukkan bahwa kemampuan guru dalam pembelajaran IPA dengan strategi *Modeling The Way* mengalami peningkatan, selain itu guru juga menggunakan media gambar yang menarik perhatian siswa dalam pembelajaran. Sebagian besar siswa sudah aktif dalam pembelajaran sehingga pembelajaran berlangsung optimal, suasana pembelajaran kondusif dan menyenangkan. Siswa sudah sangat antusias dan semangat dalam mengikuti pembelajaran sehingga hasil belajar yang diperoleh juga mengalami peningkatan.

Pada siklus II pertemuan pertama menunjukkan nilai rata-rata 75,07 kemudian setelah dilaksanakan pertemuan yang kedua meningkat menjadi 79,15, sehingga rata-rata hasil belajar pada siklus II ini adalah 77,11. Dapat disimpulkan mengalami peningkatan yaitu 23 siswa atau 88,46% siswa sudah mencapai KKM naik 15,39% dari siklus I. Sehingga prosentase hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA telah mencapai indikator pencapaian yang diharapkan yaitu sudah lebih dari 75%.

Dari hasil observasi dan refleksi pada siklus I dan II, dapat dikatakan penelitian berhasil. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa yang sudah mencapai apa yang diharapkan yaitu lebih dari 75% siswa telah memenuhi KKM yang ditetapkan yaitu ≥ 65 , sehingga penelitian tindakan kelas telah berhasil. Berdasarkan hasil tersebut, maka hipotesis tindakan yang dirumuskan dapat diterima yang berarti bahwa "Penggunaan strategi *Modeling The Way* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA kelas V SD Negeri 03 Karangmojo Tahun Ajaran 2013/2014".

E. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas yang telah dilaksanakan dalam dua siklus berkelanjutan secara dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA melalui penerapan strategi pembelajaran *Modeling The Way*.

Hasil penelitian menjelaskan penerapan strategi *Modeling The Way* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 03 Karangmojo pada pembelajaran IPA. Hal ini dapat dilihat dari adanya peningkatan prosentase dan jumlah siswa yang mencapai KKM. Pada Pra Siklus siswa yang mencapai KKM hanya 6 siswa atau 23,07%, sedangkan pada siklus I siswa yang mencapai KKM meningkat menjadi 19 siswa atau 73,07%, kemudian pada siklus II siswa yang mencapai KKM meningkat menjadi 23 siswa atau 88,46%. Pada siklus II hasil belajar sudah mencapai indikator pencapaian yang telah ditetapkan yaitu lebih dari 75%.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2011. *Konsep Dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: PT. Rineka Cipta.
- Samatowa, Usman. 2010. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT. Indeks.
- Samino dan Marsudi, Saring. 2012. *Layanan Bimbingan Belajar Pedoman Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Kartasura: Fairuz.
- Sanjaya, Wina. 2012. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sukardi. 2006. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bima Aksara.
- Susilo, Herawati, dkk. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Sarana Pengembangan Keprofesionalan Guru dan Calon Guru*. Malang: Bayumedia.
- Zaini, Hisyam, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.